

學校編號：566160

學前機構 質素評核報告

香港學生輔助會寶達幼兒園

九龍秀茂坪寶達邨達欣樓地下

二零零九年三月三十一日及四月二日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零九年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零九年三月三十一日及四月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構為學校訂定明確的辦學宗旨和教育目標，致力為區內兒童提供保教並重的全日制學前服務，並為有需要的家長安排暫托和延長服務時間。學校管理層包括「服務督導」和校長，他們共同肩負管理學校的重任。至於學與教的策劃和統籌工作，則由兩位課程主任協力承擔。學校各人的職責有清晰的闡釋和界定，各司其職，學校又擬訂「學校行政手冊」和「日常運作手冊」，列明處理突發事項、外出參觀活動等的程序和指引，並備有常用表格，方便員工處理日常事務。此外，學校善用資訊科技，投放資源改良中央電腦的系統，方便員工提取、更新和分享資料，有助提高工作效率，令學校整體運作順暢。學校有良好的管理文化，能有力支援教師工作，營造理想的工作環境，促進學校持續發展。
- 1.2 管理層作風開明，盡心盡責，富有求進的熱誠和態度。管理層深明自評的真義，知道發展學校需要有持續性和考慮學校情勢，又提倡全校各人共同承擔改善學校的責任，以開放的態度邀請員工參與學校政策的規劃，並通過定期舉行的「反省會」和「課程會議」，引領教師總結推行計劃的經驗，有效檢討學校行政和教學成效，從而制定具體跟進的方案，落實改善的建議，令學校不斷自我完善。
- 1.3 學校關顧校內兒童及其家庭的需要，願意投放資源和給予幫助，讓他們獲得實際的支援。駐校社工除舉辦家長茶聚和工作坊外，又視乎個別家長的情況，安排輔導或轉介，由臨床心理學家作出

專業評估、分析和跟進。學校重視家校合作，積極推展支援家長的工作，並於二零零三年已成立家長教師會。學校設有不同的渠道與家長溝通，在編撰學校計劃時，能抱持開放的態度，收集和聽取家長的意見。學校亦努力組織家長義工網絡，邀請家長協助籌辦不同的活動。學校視家長為合作夥伴，得到家長的認同與支持，有助學校持續發展。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校依據辦學宗旨及《學前教育課程指引》的目標，為兒童編訂全面的課程，能促進兒童在知識、技能和態度方面的學習。學校參考教材套所提供的資料編擬課程內容，亦有參照坊間的課本編排數學、英語和普通話的學習活動。教師編排的數學活動能讓兒童通過操作物料掌握數理概念，而部分教學內容主要是字彙和句式的認讀。學校宜貫徹綜合課程設計的理念，環繞主題設計生活化的活動，引導兒童在參與活動的過程中，運用各學習範疇的知識和概念解決生活中的實際問題，為兒童提供更貼近生活的學習經驗。
- 2.2 學校的日程編排適切，兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能和自選活動；除集體遊戲外，又安排小組形式的學習，讓教師能照顧個別兒童的表現。學校每周訂定德育重點，通過常規訓練、故事和分享等活動，讓兒童建立待人接物的正確態度；每天安排早禱時間，由教師帶領兒童為有需要的人代禱，培養兒童關懷別人的情操。
- 2.3 學校鼓勵各級每學期進行一至兩次「計劃活動」，教師於主題教學中，因應兒童感興趣的題材，安排多樣化的延展活動，如參觀、訪問、圖工和實驗等，亦有邀請家長協助資料搜集，能豐富兒童

的生活經驗。部分教師能引導兒童通過觀察和討論，解決他們提出的疑問，並將學習成果向同儕和家長展示，促進兒童創意和解難能力的發展。學校可繼續鼓勵教師互相交流心得，持續完善帶領「計劃活動」的技巧。

- 2.4 學校為各級安排的課業份量適當，習作設計多元化，如資料蒐集、新聞分享和小字典等，能培養兒童蒐集的能力，並提升兒童運用文字表達意見的興趣，延展學習。
- 2.5 學校教學資源足夠，能提供合適的設施和教材，支援兒童學習。課室設置不同的興趣角，布置配合主題，擺放具操作性質的物料，讓兒童通過操弄學習。學校尚可提供豐富的物料，以激發兒童的創意思維，並多設計合作遊戲，如棋類和角色扮演等活動，為兒童提供更多朋輩交往的機會，進一步促進兒童社交和群性的發展。
- 2.6 學校已建立課程監察和評估機制。教師每日反思教學活動的成效，校長藉着參與教學會議、觀課、查閱教案和兒童作品，了解和監察課程推行的情況。校長經常給予教師教學上的回饋，當中包括讚賞和具體的改善建議，有助提升教師的信心和改善教學質素。學校上學年通過檢討，察覺到各級課程銜接方面有改善的空間，今學年動員全體教師參與課程發展的工作，共商各學習範疇的內容和各級的學習進度，有助課程銜接。此外，課程小組亦努力探研音、體和美綜合活動，並能通過不斷的檢討和修正，改善活動的設計和推行策略。
- 2.7 教師關懷兒童，給予兒童讚賞和鼓勵，強化兒童的良好行為。教師亦留意兒童的表現，當兒童在學習和情緒上表現異常，會與校長商討，為兒童提供適當的支援。教師的教學準備足夠，運用圖片、實物及多媒體器材向兒童講解知識和概念，引發兒童的學習興趣。教師運用適當的語調和表情說故事，經常鼓勵兒童表達意

見和進行討論，並樂於聆聽兒童的說話。惟部分活動所設定的教學目標頗多，教學節奏稍急，令教師難有充裕的時間把握兒童的回應作隨機教學。教師宜調整活動內容，利用提問引導兒童觀察、比較、推理和分析，並鼓勵兒童提出問題，培養兒童探究的能力。

2.8 兒童能依循教師的指導進行活動，留心聽講，表現專注，樂意回應教師的提問及發表意見。兒童喜愛閱讀，與同儕分享閱讀的樂趣，高班兒童對中文字型的結構感興趣，能從圖書中尋找不同部首的字詞。兒童的自理表現良好，在茶點和午膳後自行收拾整理。完成活動後，懂得將教材教具放回原處。

2.9 學校能恰當地跟進自評報告中兒童學習經驗評估的檢討結果，今學年取消「評估周」和「溫習工作紙」，又以主題學習評估取締每周學習評估，不單能貫徹持續觀察的評估原則，同時亦減輕教師的工作量，有助提升兒童學習評估的效能，方向正確。學校已為兒童建立學習歷程檔案，教師蒐集兒童的評估資料、軼事記錄及美勞作品，作為兒童在各學習範疇表現的佐證，能幫助家長了解子女的成長及發展。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校對自評抱持開放的態度，為配合學校發展的需要，將進一步提升教師掌握自評的技巧，藉着建立有系統的自評機制和持之以恆的自評文化，幫助學校持續穩步發展，方向正確。學校同時可繼續與教師共同修訂觀課準則，有策略地調整評鑑的關注點，讓教師通過同儕觀課，有效促進專業交流，從而增進教學技巧。

3.2 管理層和教師好學不倦，大部分計劃來年將持續進修。學校宜因應發展的需要作全盤的規劃，安排教師輪流進修，並靈活調配

和部署資源作配合，以確保學校運作暢順。

- 3.3 學校設有考績制度，評核的目標、內容和標準均公開讓教師知悉，惟目前考績制度以他評為主，管理層可進一步引導教師通過自評，主動根據考績結果訂定個人培訓計劃，從而協助教師規劃自己專業發展的路向。學校亦可整合各教師的考績結果，以作策劃校本培訓的依據，配合學校發展的方向。