

學校編號：566160

質素評核報告

香港學生輔助會寶達幼兒園

九龍秀茂坪寶達邨達欣樓地下

二零一五年六月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

質素評核日期：二零一五年六月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構支持學校發展，能因應校情所需，為教師提供校本培訓和支援兒童個別學習需要的資源，促進學校持續提升服務質素。校長到任兩年，能妥善管理日常事務和努力推動學校發展。學校的檢討工作認真，定期舉行會議，由全體教師共同評鑑學校各範疇的表現。學校明白學與教發展與自評工作息息相關，遂於上學年引入外間支援及成立核心小組，以發展校本課程及加強團隊的自評文化為關注事項，通過共同備課、同儕觀課及評課，提升教師的反思能力。教師以正面態度互相提點，共同檢視和調適課程內容和改善教學環境，逐步提升教學效能。
- 1.2 學校本學年以提升兒童的語文能力及支援學習差異為關注事項。學校舉辦教師工作坊，教師能學以致用，逐步改善區角設置以豐富兒童的語文經驗。學校亦舉行親子閱讀活動和增添圖書資源，致力加強校園的閱讀風氣，已見成效。此外，學校開展支援兒童學習差異的工作計劃，嘗試從區角及教具設計方面入手，協助教師辨識兒童的學習差異及作出跟進，有關工作尚在起步階段，成效待見。
- 1.3 學校細心關顧兒童的學習需要，教師會按兒童的個別情況進行指導，並向家長提供建議，與家長共同輔導兒童成長。此外，學校重視家長教育，能按家長的需要及興趣，舉辦不同主題的家長講座及親子活動，例如品格培養及改善專注力等，以提升家長的育

香港特別行政區政府
教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

兒技巧及親子關係。學校成立家教會多年，與家長能保持緊密的溝通，有效促進家校協作。學校並協助家長間組織網絡，鼓勵他們在育兒路上互相支持。學校能通過不同的渠道與家長建立互信的關係，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套設計課程，編排符合兒童發展需要的學習進度，內容全面而均衡地涵蓋各學習範疇。學校以綜合理念設計教學活動，例如通過主題談話、自選區角和音樂活動等，豐富兒童的語文經驗，從情景中學習聽、講、讀、寫；通過貼近兒童生活經驗的故事及扮演活動，讓兒童學習數量及數數的概念，令學習更有趣味。此外，各級每年推行兩次「計劃活動」，教師帶領兒童就專題進行實地考察、科學實驗、匯報和分享等活動，鼓勵兒童多參與和多思考。學校的日程編排合宜，兒童每天參與音樂和體能遊戲，也有充足的自選活動時間，有助兒童的身心發展及培養他們的自主學習能力。
- 2.2 本年度學校的關注事項為優化語文環境以提升兒童的語文能力。觀察所見，各級教師均致力在學習角增添語文學習元素，為兒童提供豐富的聽、講、讀、寫經驗，例如朗讀兒歌、扮演活動和閱讀圖書等，讓兒童在自然、輕鬆的環境下提升語文能力。兒童喜愛自行用播音機聽故事、與同伴把玩手偶、合作玩文字遊戲等，他們說話清晰有自信，能有效地表達自己。圖書角受歡迎，兒童主動閱讀與主題相關的書籍，嘗試從圖畫和文字了解情節或資料。學校本年度開始「親子閱讀天地」活動，於放學時段開放校園，鼓勵家長陪同子女借閱圖書，家長對活動的回應正面，認同能有效提升子女的閱讀興趣。學校接納家長的意見，將增加藏書量，

滿足兒童閱讀的需求。學校從多方面推廣閱讀，教師所設置的學習區角也能豐富兒童的語文經驗，計劃成效不俗。

- 2.3 學校以支援兒童學習差異為另一關注事項。除恆常對兒童的支援工作外，本年教師參加工作坊，了解有特殊教育需要兒童的特性，並嘗試設計具有深淺層次的區角遊戲和教具，讓兒童可以按個人進度學習。教師在設計區角和教具時，會考慮到兒童能力的差異，例如部分教具只提供文字說明，而部分教具則運用圖片輔助認讀文字，並在個別教具中加上標記，以顯示不同層次，方便兒童選用。教師亦會安排能力較高的兒童協助能力稍弱的，鼓勵朋輩間的關顧。惟現時有關工作仍處於起步階段，各級的推展情況稍有不同，學校尚須就計劃的成效作更詳細的探討，讓各成員對兒童的期望有共識，共同推行具針對性的策略，以增強計劃的效能。
- 2.4 管理層通過日常巡課、審閱教學文件及參與會議，統籌及監察課程。教師認真進行教學檢討，從兒童表現探討教學策略的適切性。因應本年度管理層的人事變更，學校讓教師共同分擔課程組組長的工作，教師普遍有豐富的教學經驗，課程的推行及運作能保持順暢。學校於近年開展校本課程發展工作，嘗試調適課程進度，並改善兒童評估工具，管理層尚可加強課程領導角色，着力跟進工作的進展和帶領教師整理檢討資料，分析課程的成效，適時調適策略，持續改善教學質素。
- 2.5 學校的空間規劃清晰，能將靜態及動態活動分隔進行，使各班活動不致互相干擾。教師重視兒童的自主學習，能善用課室的空間及牆壁設置區角。所有區角均能讓兒童動手操作，物料擺放有系統。探索角設有科學遊戲，例如探索浮沉和風的力量，能鼓勵兒童通過假設和驗證探索自然現象。兒童喜愛在美藝角繪畫，能運用不同的線條及色彩表達想法。學校尚可增添低班及幼兒班的美

藝角物料，供兒童自由取用，刺激創作意念。教師將扮演角佈置成沙灘、雪糕店和浴室，兒童投入地演繹不同角色，例如運用錢幣作買賣、學習計算淋浴的時間等，在遊戲中應用所學。教師用心設計教具，利用有趣的形式，讓兒童從操作的過程中鞏固概念，完成後更可自行核對答案，鼓勵兒童自學。教師在自選時段中能關顧兒童的學習進度，惟尚可多參與遊戲，在過程中啟發兒童思考和想像，促進他們的發展。

- 2.6 教師的態度認真，準備充足，致力營造輕鬆愉快的學習氣氛。教師重視讓兒童通過感官經驗學習，例如製作小食及科學實驗，能引起兒童的好奇心及增強學習動機。教師能為活動訂定清晰的目標，並能經常以提問鼓勵兒童分享想法。兒童投入參與活動，能積極回應及發表意見，對人有禮且自律守規。兒童的自理能力頗佳，能保持清潔及妥善管理個人物品，也會與同伴合作收拾課室，懂得愛護校園設施。音樂活動中，教師與兒童唱兒歌、演奏樂器及進行律動。兒童對唱歌尤其有興趣，在教師指揮下嘗試合唱，歌聲悅耳。教師尚可在律動過程中，引導兒童注意樂曲的輕、重、快、慢，並創作相應的動作，鼓勵更富創意的表達。於體能活動中，教師安排兒童自由遊戲及進行技巧練習，兒童踴躍參與。在技巧訓練上，教師尚可對個別兒童作更仔細的引導及指示，協助他們掌握相關的動作技能，進一步促進體能發展。
- 2.7 學校以持續觀察的方式為兒童進行學習經驗評估，包括運用「單元評估」了解兒童的學習表現及在「整體評語」部分總結兒童的發展進度，能全面反映兒童於各範疇的發展狀況，有助教師及家長按兒童的需要作輔導跟進。學校宜進一步善用兒童評估資料，例如整理和分析兒童在語言發展方面的評估結果，以回饋課程設計及關注事項的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校成員能合力工作，使各項事務運作暢順，管理層尚可與教學團隊建立更緊密的協作關係，並加強關注學與教的發展狀況，準確地掌握學校的情勢及發展需要，帶領團隊推動學校持續發展。學校仍須就部分關注事項的目標、策略及成功準則，在教學團隊中取得更明確的共識，以提升計劃的成效。此外，學校宜按檢討結果部署下一年度的計劃，着力跟進發展進度及鞏固成效，通過不斷的實踐、檢視和改善，逐步達至學校的發展目標。

評核員：張凱寧女士、蔡穎儀女士

學校對報告內容的回應如下：

3 段

- 「管理層尚需與教學團隊建立更緊密的關係」修定為
「管理層與教學團隊已起互相配合的果效，但可建立更緊密的關係」